

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

«Утверждаю»
Директор школы
_____ А.А.Асаинов
«04» сентября 2025 г.

**Рабочая программа по предшкольной подготовке
«Дошколята»**

(3 часа в неделю, 60 часов в год)

Составитель: Хайруллина Альфия Фатыховна
(учитель начальных классов, высшей квалификационной категории)

Набережные Челны,
2025 год

Планируемые результаты

| Название раздела | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|--|---|---|--|
| <p>Начальный курс математики и логики. Конструирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать заданную закономерность; - называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; - вести счет предметов в пределах 10; - соотносить число предметов и цифру; - сравнивать группы предметов с помощью составления пар; - составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?; - классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию; - устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня- завтра; - распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; - обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; - ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги. -совершенствование и развитие устной речи, подготовка к обучению чтению и письму - отвечать на вопросы учителя по содержанию | <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться проговаривать последовательность действий на занятии; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими ребятами, давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; - учиться оценивать результаты своей работы. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; - сравнивать и группировать | <p>Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя) |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| Развитие речи | <p>услышанного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; - рассказывать наизусть небольшое стихотворение; - конструировать словосочетания и предложения; - определять количество слов в предложении; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву; - делить слова на слоги, выделяя ударный слог; - различать звуки и буквы; - узнавать и различать буквы русского алфавита; - распознавать звук в словах; <p>– внимательно слушать литературные произведения;</p> <p>– называть персонажей, основные события;</p> <p>– отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;</p> <p>– составлять элементарный рассказ по серии картинок;</p> <p>– обсуждать нравственные стороны поступков людей;</p> <p>– участвовать в коллективных разговорах;</p> <p>– использовать принятые нормы вежливого речевого общения.</p> | <p>различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; - учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем; - учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой). <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть свои фамилию, имя, домашний адрес; - слушать и понимать речь других; - учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; - учиться оформлять свои мысли в устной форме; - строить понятные для партнера высказывания; - уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности; - совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике | <p>Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя); - при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; - понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; - выражать свои эмоции, |
| Обучение элементам письма | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ситуациях конфликтов интересов; - учиться выполнять различные роли при совместной работе. <u>Регулятивные УУД:</u> - учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться проговаривать последовательность действий на занятии; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими ребятами, давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; - учиться оценивать результаты своей работы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; - сравнивать и группировать различные объекты (числа,</p> | <p>соблюдая этические нормы; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; - объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>геометрические фигуры, предметные картинки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; - учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем; - учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (заменять слово, предложение схемой). <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть свои фамилию, имя, домашний адрес; - слушать и понимать речь других; - учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; - учиться оформлять свои мысли в устной форме; - строить понятные для партнера высказывания; - уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности; - совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; - учиться выполнять различные роли при совместной работе. | |
|--|--|--|--|

Содержание программы

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|---|--|------------------|
| <p style="text-align: center;">Начальный курс математики и логики.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> | <p>1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;</p> <p>2) формирование приемов умственных действий (умение выделять свойства предметов, умение сравнивать между собой предметы, обобщать предметы по некоторому признаку, выделять в предметах части и целое, различать примеры истинных и ложных высказываний);</p> <p>3) упражнение в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей;</p> <p>4) развитие умения разрешать проблемные ситуации, игровые задачи, самостоятельно их формулировать, при решении задач пользоваться знаками;</p> <p>5) закрепление представлений об известных геометрических фигурах и некоторых их свойствах;</p> <p>6) закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.</p> <p>7) развитие умения обдумывать и планировать действия, прогнозировать промежуточные цели, осуществлять решение, строго подчиняться заданным правилам;</p> <p>8) развитие умения обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;</p> <p>9) увеличение объема внимания и памяти;</p> <p>10) развитие творческих способностей</p> | 20 |
| <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> | <p>1) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения, задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>2) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря: активизировать употребление образных слов, сравнений, наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий;</p> <p>3) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения;</p> <p>4) развитие умения выполнять игровые задания творческого характера, придумывать истории-небылицы,</p> | 20 |

| | | |
|---|---|------------------|
| | <p>проявлять интерес к рифмованию слов;</p> <p>5) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;</p> <p>6) развитие умения пересказывать небольшие литературные произведения, составлять описательные и повествовательные рассказы по образцу, рассказы по серии сюжетных картинок;</p> <p>7) развитие умения выделять в произношении заданный звук, сравнивать звуки, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком;</p> <p>8) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.</p> | |
| <p>Обучение элементам письма</p> | <p>1) развитие psychomotorной готовности руки ребенка к письму, в занимательной форме средствами продуктивной деятельности знакомить с буквами русского алфавита;</p> <p>2) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения</p> <p>3) овладевают позой пишущего человека;</p> <p>4) ориентироваться на листе;</p> <p>5) рисовать разнообразные линии;</p> <p>6) делить линию пополам;</p> <p>7) рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);</p> <p>8) дорисовывать начатые фигуры;</p> <p>9) вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;</p> <p>10) уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие)</p> | <p>20</p> |
| | | <p>60</p> |

Календарно-тематическое планирование. Раздел « Начальный курс математики и логики. Конструирование»

| № п/п | Тема занятия | Кол- во часов | Основные формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Дата проведения | |
|----------|-------------------------------|---------------------|--|---|--------------------|------|
| | | | | | План | Факт |
| 1. | Считаем вместе. | 1 | Учебное занятие/ Игра | 1. Игровое упражнение «Сколько машин и в каком направлении едут?». 2. Задание «Нарисуй столько же кружков (квадратов, и т.д.), сколько предметов ты увидел». 3. Задание «Повтори узор». 4. Отгадай математические загадки. 5. Практическое задание с цифрами и геометрическими фигурами. 6. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку». | | |
| 2. | Что изменилось? | 1 | Учебное занятие/ Игра | 1. Подвижная игра «Что изменилось?» (несколько детей встают в круг, остальные закрывают глаза. Ведущие меняются местами. Дети определяют, что изменилось. Например «Оля стояла слева от Максима, а теперь справа от него...») 2. Работа с карточками (дети отвечают на вопросы «Сколько мячей (пирамидок)?», «Что про них можно сказать?», «Найди отличие») 3. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия». 4. Задание «Укрась коробки». 5. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку (1,2,3,4 и т.д.) | | |
| 3. | Знаки: равенство, неравенство | 1 | Учебное занятие/ Игра | 1. Работа с цифровыми карточками (дети раскладывают цифры и ставят между ними соответствующие знаки, читают «записи») 2. Работа на фланелеграфе с геометрическими фигурами (например, на фланелеграфе 5 желтых и 5 синих квадратов, дети сравнивают количество предметов и ставят соответствующий знак). 3. Игра «Назови соседей» (дети поочередно называют соседей числа, выпавшего на верхней грани брошенного воспитателем куба). 4. Игра «Назови скорей» (в игре с мячом дети называют дни недели по заданию воспитателя, например «Назови день недели после вторника») 5. Игра «Назови пропущенное слово» (в игре с мячом дети называют пропущенное слово в предложении, например «Солнышко светит днем, а луна ...»). | | |
| 4. | Учимся отвечать на вопросы | 1 | Учебное занятие/ Игра | 1. Игровое упражнение «Кто где сидит?» 2. Дидактическая игра «Чей это предмет?» 3. Выполнение заданий в тетрадях по ориентировке в пространстве отдельной клетки. | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------|--|--|--|
| | | | | 4. Дидактическая игра «Узнай предмет». Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия» | | |
| 5. | Учимся быть наблюдательными | 1 | Учебное занятие/ Игра | 1. Практическое задание «Проведи дорожку от каждого животного к своему домику» (дети проводят дорожку от каждого животного к домику так, чтобы цифра на домике и цифра животного были одинаковыми). 2. Задание «Вылепи цифры из пластилина». 3. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число). 4. Логическое задание «Время года». Игра по картинке «Что напутал художник?». | | |
| 6. | Учимся сравнивать. | 1 | Учебное занятие/ Игра | 1. Игровое задание «Подбери колесо к машине». 2. Составление рассказов по картинкам на сравнение. 3. Логическая задача «Чьи следы». 4. Игровое упражнение «Расскажи о том, что видишь на картинке». 5. Работа с числовыми карточками у доски. | | |
| 7. | Учимся сравнивать по величине. | 1 | Учебное занятие/ Игра | 1. Дидактическая игра «Матрешка». Задание: кто быстрее раскроет (сложит) матрешку. 2. Игровое упражнение «Сравни по величине» (кроватьки, куклы). 3. Рисование «Гнезда для птичек». 4. Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине». 5. Игровое упражнение «Сколько было, столько стало». | | |
| 8. | Учимся сравнивать по количеству. | 1 | Учебное занятие/ Игра | 1. Дидактическая игра «Насколько больше». 2. Задание «Нарисуй цветы на бабочках». 3. Упражнение детей в счете в пределах 10. 4. Игра «Покажи соседей числа». 5. Задание «Из каких чисел состоит число 8». | | |
| 9. | Учимся сравнивать по количеству и форме. | 1 | Учебное занятие/ Игра | 1. Работа с раздаточным материалом - геометрическими фигурами (дети называют геометрические фигуры, сравнивают их по количеству углов и сторон, находят предметы в группе, похожие на них). 2. Игра «Помоги Незнайке добраться до дома». 3. Задание «Расскажи, что видишь». 4. Работа с раздаточным материалом (разложи цифры в клетки в порядке возрастания). 5. Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их». | | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--------------------------|--|--|--|
| 10. | Учимся мыслить логически. | 1 | Учебное занятие/ Игра | 1. Задание «Каждой игрушке своя коробка». 2. Логическая задача «Чей это хвост?». 3. Отгадывание математических загадок. 4. Логическая задача «Найди ошибку художника». 5. Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения). | | |
| 11. | Учимся быть внимательными. | 1 | Учебное занятие/ Игра | 1. Игровое задание «Сравни предметы по величине, весу и количеству». 2. Упражнение «Выложи цифры по порядку». 3. Придумывание детьми рассказа по картинке, используя слова: «большой», «маленький», «длинный», и т.д. 4. Задание «Дорисуй недостающие предметы» (их количество должно равняться цифре, написанной рядом). 5. Игра «Назови соседей числа» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок называет его соседей). | | |
| 12. | Знаешь ли ты геометрические фигуры? | 1 | Учебное занятие/ Игра | 1. Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения). 2. Упражнение «Посчитай палочки и составь из них геометрические фигуры». 3. Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их». 4. Дидактическая игра «Домино». | | |
| 13. | Учимся группировать предметы. | 1 | Учебное занятие/ Игра | 1. Игровое упражнение «Будь внимательным». 2. Беседа с детьми по картинке «Что общего?». 3. Логическое задание «Раздели предметы на группы». 4. Задание на группировку предметов из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала). 5. Задание «Расскажи, что видишь». | | |
| 14. | Второй десяток. | 1 | Учебное занятие/ Игра | 1. Задание «Разложи цифры по порядку с 1 до 10». 2. Рассказ воспитателя об истории происхождения второго десятка с использованием наглядного материала. 3. Работа с цифрами под руководством воспитателя. 4. Игра «Кто знает – пусть дальше считает!» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, называет число на единицу больше в пределах 20). 5. Игра «Отвечай быстро» (воспитатель называет к.-л. геометрическую фигуру, а ребенок, поймавший мяч, называет предмет соответствующей формы). | | |
| 15. | Учимся считать до 20. | 1 | Учебное занятие/ Игра | 1. Работа с цифровыми карточками и счетными палочками (соотнести количество счетных палочек с числовым обозначением в пределах 20). | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>2. Упражнение детей в счете в пределах 20.</p> <p>3. Игра «Наоборот» (воспитатель, бросая мяч, произносит любое слово, ребенок говорит слово, противоположное по смыслу).</p> <p>4. Игра «Гаражи» (дети, выполняя роль машин с определенным номером от 10 до 20, «ездыт по улице», соблюдая ПДД, и по сигналу воспитателя занимают место в своем гараже).</p> <p>5. Задание «Заполни пустые клетки соответствующими цифрами».</p> | | |
| 16. | Учимся решать арифметические задачи в пределах 10. | 1 | Учебное занятие/ Игра | <p>1. Задание «Составь рассказ (задачу) о книгах» на сложение.</p> <p>2. Составление задачи по картинке на вычитание.</p> <p>3. Упражнение в счете наощупь.</p> <p>4. Дидактическая игра «Вставь вместо звездочек знаки».</p> <p>5. Игровое задание «Сравни предметы по величине и количеству».</p> | | |
| 17. | Учимся решать арифметические задачи в пределах 20. | 1 | Учебное занятие/ Игра | <p>1. Составление детьми задач с любыми числами и знаками (дети рассказывают свои задачи друг другу и проверяют правильность решения).</p> <p>2. Составление детьми задач по картинкам.</p> <p>3. Игра «Повторяй за мной» (дети за воспитателем повторяют его движения: поднимают левую (правую) руку, поворачиваются налево (направо), наклоняются, топают ногой и т.д.)</p> <p>4. Упражнение по карточкам с использованием слов: «слева», «справа», «между»</p> | | |
| 18. | Учимся ориентироваться во времени. | 1 | Учебное занятие/ Игра | <p>1. Беседа с детьми о днях недели.</p> <p>2. Игровое задание «Помоги Незнайке расставить дни недели по порядку».</p> <p>3. Игра «Когда это бывает?»</p> <p>4. Задание «Цифры и точки».</p> <p>5. Отгадывание загадок.</p> | | |
| 19. | Часы. | 1 | Учебное занятие/ Игра | <p>1. Отгадывание загадок о часах.</p> <p>2. Знакомство детей с разными видами часов (настольные, настенные, и т.д.) и беседа о них.</p> <p>3. Рассказ воспитателя о часах (движущиеся стрелки, цифры, время, показываемое стрелками, минуты и часы).</p> <p>4. Игра «Что, где?» (в игре с мячом дети отвечают на вопросы воспитателя по ориентировке в пространстве, например, «Кто рядом с тобой, что впереди тебя и т.д.)</p> <p>5. Игра «Отгадай число» (дети с помощью наводящих вопросов отгадывают задуманное число в пределах 20).</p> | | |
| 20. | Месяц и год. | 1 | Учебное занятие/ Игра | <p>1. Беседа с детьми о месяцах года (с какого числа начинается, каким заканчивается, сколько месяцев в году, и т.д.).</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------|--|--|--|
| | | | Беседа | 2. Отгадывание загадок о месяцах года. 3. Рассказ воспитателя о календаре. 4. Игра «Двенадцать месяцев» (дети по цифровым карточкам называют соответствующий месяц). 5. Упражнение в счете в пределах 20. | | |
|--|--|--|--------|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование. Раздел «Развиваем речь»

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Основные формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Дата проведения | |
|-------|------------------------|--------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | План | Факт |
| 1. | Звуки и слова | 1 | Учебное занятие/ Игра | 1. Беседа воспитателя с детьми о звуках и словах (какие звуки бывают, как называется часть слова, что обозначают слова). 2. Звуковой анализ слов. 3. Задание «Назови первый звук в словах на картинках». 4. Игра «Почему так называют» (значение слов «скакалка», «самолет» и т.д.) 5. Игра «Имена» (к воспитателю подходят дети, чьи имена начинаются на гласный звук «а», на согласный твердый, и т.д.) | | |
| 2. | Твердые и мягкие звуки | 1 | Учебное занятие/ Игра | 1. Задание «Назови животных, изображенных на картинках». 2. Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных. 3. Упражнение в интонационном выделении твердых и мягких звуков. 4. Составление описательного монолога про какого-либо животного (по картинке). 5. Игра «Эхо». 6. Рассматривание иллюстраций. | | |
| 3. | Один-много | 1 | Учебное занятие/ Игра | 1. Упражнение в образовании множественного числа, в правильном употреблении слов в родительном падеже (шар – шары, мак – маки, и т.д.). 2. Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных. 3. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.). 4. Задание «Сколько слогов в словах?» 5. Игра «Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово в множественном числе). | | |
| 4. | Найди звук | 1 | Учебное занятие/ Игра | 1. Рассматривание картинок. 2. Задание «Найди слова с одним и двумя слогами». 3. Составление схемы звукового состава слов, обозначающих картинки. 4. Задание «Найди слова, которые начинаются с одинакового звука». | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>5. Задание «Назови овощи, фрукты и ягоды со звуком «р» («рь»), «л» («ль») и т.д..</p> <p>6. Игра «Отгадай и сравни загадки о фруктах и овощах».</p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть в необычный магазин «Фрукты и овощи», где для покупки нужны не деньги, а загадки. Дети загадывают и отгадывают загадки, используя известные и придумывая свои. Затем они сравнивают загадки об одном и том же фрукте или овоще, например, «На сучках висят шары, посинели от жары», «Синяя одежда, желтая подкладка, а внутри сладко» (Слива) и т.д.</p> | | |
| 5. | Едем-летим-плывем | 1 | Учебное занятие/ Игра | <p>1. Рассматривание картинок с изображением видов транспорта.</p> <p>2. Беседа по картинкам (как назвать все предметы одним словом, сколько слогов в словах, какой звук встречается во всех этих словах и т.д.)</p> <p>3. Составление детьми предложений с любым словом.</p> <p>4. Игра «Угадай вид транспорта» (по первому и последнему звуку дети угадывают задуманный воспитателем вид транспорта, например, «с – т» (самолет) и т.д.).</p> <p>5. Игра "Отгадай и сравни загадки о транспорте" (воспитатель предлагает детям отгадать загадки о различных средствах передвижения, в случае правильного ответа дети берут на столе соответствующую игрушку или рисунок и ставят их рядом с изображением дороги, моря или неба, обозначающем среду передвижения указанного транспорта; затем сравнивают пары отгаданных загадок об одном и том же средстве передвижения, например, «держусь я только на ходу, а если встану – упаду», «по дороге едут ноги и бегут два колеса» (велосипед) и т.д.).</p> | | |
| 6. | Закрепление изученных твердых и мягких согласных звуков | 1 | Учебное занятие/ Игра | <p>1. Рассказ о писателе К.И. Чуковском и знакомство с его портретом.</p> <p>2. Чтение отрывка из сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковского.</p> <p>3. Рассматривание «портретов» героев из прочитанного отрывка сказки.</p> <p>4. Задание «Назови первый звук в словах на картинках».</p> <p>5. Работа по схеме звукового состава слов.</p> <p>6. Игра с мячом «Найди пару».</p> | | |
| 7. | Трехзвуковые слова «рак», «жук». | 1 | Учебное занятие/ Игра | <p>1. Упражнение по звуковому анализу слова «рак» с использованием фишек-звуков.</p> <p>2. Звуковой анализ слова «жук».</p> <p>3. Сравнение слов «рак» и «жук».</p> <p>4. Игра "Волшебная цепочка" (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока,</p> | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------|--|--|--|
| | | | | стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Далее кто-то из детей отвечает, например, "пчелу". Следующий, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться? Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.) 5. Игра «Кто больше». | | |
| 8. | Звуковой анализ трехзвучных слов «дым» и «дом». | 1 | Учебное занятие/ Игра | 1. Звуковой анализ слова «дым»: чтение слова, изолированное название звуков, определение твердости-мягкости звуков. 2. Чтение стихотворения С.Маршака «Спросили мы у маляров». 3. Самостоятельное придумывание детьми слов со звуком «ы». 4. Сравнение слов «дом» и «дым». 5. Игра: «Назови слово». | | |
| 9. | Игла-пила | 1 | Учебное занятие/ Игра | 1. Упражнение «Определи, сколько слогов в словах». 2. Беседа воспитателя с детьми о многозначных словах на примере слова «игла» (какие предметы мы называем этим словом, чем они похожи, какие иглы мы знаем, что делают швейной иглой). 3. Рассматривание рисунков (дети называют предметы, которые видят на рисунках, называют единственное и множественное число слов, обозначающих предметы). 4. Задание «Назови картинки и отметь гласные звуки в схемах слов». 5. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.). | | |
| 10. | Дом-домище. | 1 | Учебное занятие/ Игра | 1. Задание «Найди другое слово и объясни» (воспитатель называет слово, а дети находят другое и объясняют, как оно стало звучать – ласково, грубо...; например, «дом-домик-домище», «нога-ножка-ноженька-ножища» и т.д.) 2. Задание «Назови детенышей животных». 3. Упражнение «Дополни начатое предложение», например, «Дети пошли в лес, чтобы...» и др. 4. «Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребенок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий - громкий».) 5. Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.). | | |
| 11. | Это правда или нет? | 1 | Учебное занятие/ Игра | 1. Слушание стихотворения Л. Станчева «Это правда или нет?» (дети замечают, чего на свете не бывает). | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>«Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га!» - пел соловей. - Быстро дайте мне ответ – Это правда или нет?-</p> <p>2. Обсуждение образцов высказываний других детей (дети должны подумать и ответить, можно ли так говорить, как надо говорить правильно: «Папочка, это лошадке подметки подбивают»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю» и т.д.).</p> <p>3. Игра "Если вдруг..." (воспитатель предлагает детям какую-либо необычную ситуацию, из которой они должны найти выход, высказать свою точку зрения, например, «если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники или книги» и т. д.; можно предложить детям и другие ситуации, например, «если бы у меня была: живая вода; цветик-семицветик»; и т.д.).</p> <p>4. Придумывание детьми небылиц или путаниц.</p> <p>5. Игра «Только весёлые слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «веселые» слова не иссякнут, например, «клоун», «радость», «смех» и др.)</p> | | |
| 12. | Найди другое слово | 1 | Учебное занятие/ Игра | <p>1. Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «крепкая ткань» (прочная), «крепкий чай» (не разбавленный кипятком), «крепкий сон» (глубокий) и др.)</p> <p>2. Игра "Слова мячики" (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий-громкий», «говорить-молчать»).</p> <p>3. Задание «Придумай предложение со словом».</p> <p>4. Игра "Волшебная цепочка" (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Дальше кто-то из детей отвечает, например, "пчелу". Следующий, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться? Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.)</p> <p>5. Игра "Автобиография" (вначале воспитатель берёт на себя ведущую роль и представляет себя предметом, вещью или явлением и от его имени ведёт</p> | | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--------------------------|--|--|--|
| | | | | рассказ, дети должны его внимательно выслушать и путём наводящих вопросов выяснить, о ком или о чём идёт речь; тот из игроков, который это угадает, попробует взять на себя роль Ведущего и перевоплотиться в какой-либо предмет или явление.) | | |
| 13. | Назови одним словом. | 1 | Учебное занятие/ Игра | <p>1. Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «трудная работа» (она требует большого труда), «трудный день» (нелегкий) и др.).</p> <p>2. Слушание стихотворения Е.Серовой «Подскажи словечко» (дети подсказывают нужные слова)</p> <p>Гладко, плавно лился стих, вдруг споткнулся и притих. Ждет он и вздыхает – слова не хватает. Чтобы снова в добрый путь стих потек, как речка, Помоги ему чуть-чуть, подскажи словечко. Говорю я брату: - Ох! С неба сыплется горох! -Вот чудак, - смеется брат,- твой горох– ведь это...(град). От кого, мои друзья, убежать никак нельзя? Неотвязно в ясный день рядом с нами бродит...(тень).</p> <p>3. Задание «Придумай рассказ» (дети должны придумать рассказ со словами, заданными воспитателем).</p> <p>4. Задание «Объясни значение слова и составь с ним предложение».</p> <p>5. Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит названия предметов, ребёнок должен вернуть мяч и назвать эти предметы одним словом).</p> | | |
| 14. | Придумай рассказ. | 1 | Учебное занятие/ Игра | <p>1. Упражнение «Закончи фразу» («Подушка мягкая, а скамейка...(жесткая)», «Пластелин мягкий, а камень...(твердый)» и т.д.).</p> <p>2. Упражнение «Объясни смысл выражения» («лес дремлет», «ручьи бегут» и т.д.).</p> <p>3. Игра «Скажи по-другому» («злая зима» (очень холодная); «золотые руки» (все умеют делать красиво) и т.д.).</p> <p>4. Дидактическая игра "Антонимы в сказках и фильмах" (воспитатель произносит название сказки - антоним, а дети должны угадать истинное название сказки, например, «Зелёный платочек» - «Красная шапочка», «Мышь в лаптях» - «Кот в сапогах» «Рассказ о простой курочке» - «Сказка о золотой рыбке» и т.д.)</p> <p>5. Игра "Если вдруг..." (воспитатель предлагает детям какую-либо необычную ситуацию, из которой они должны найти выход, высказать</p> | | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--------------------------|--|--|--|
| | | | | свою точку зрения, например, «если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники или книги» и т. д.; можно предложить детям и другие ситуации, например, «если бы у меня была: живая вода; цветик-семицветик»; и т.д.). | | |
| 15. | Ждем гостей. | 1 | Учебное занятие/ Игра | <p>1. Сюрпризный момент «Пришло письмо».</p> <p>2. Задание «Посмотри рисунок и скажи, чего не хватает» (чашка без ручки, чайник без носика и т.д.)</p> <p>3. Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит предмет посуды, ребёнок должен вернуть мяч и ответить, из какого материала сделан предмет).</p> <p>4. Игра «Магазин» (воспитатель-продавец приглашает детей в «Магазин посуды»; дети, покупая посуду, должны описать форму, цвет, из какого материала изготовлен предмет, но не называть его; другие угадывают задуманный предмет посуды).</p> <p>5. Задание «Раскрась правильно» (дети закрашивают контуры предметов посуды разными цветами: ложка (какая) – красным цветом, нож (какой) – синим, блюдце (какое) – зеленым и т.д.)</p> | | |
| 16. | Четвероногий друг | 1 | Учебное занятие/ Игра | <p>1. Сюрпризный момент «щенок потерялся».</p> <p>2. Задание «Опиши щенка» (дети должны описать щенка так, чтобы хозяин его сразу узнал: как он выглядит, чем отличается от других собак, какой он по характеру)..)</p> <p>3. Дидактическая игра «Построим дом для щенка» (дети «строят» конуру по точкам на листе бумаги, называя слова-действия (что умеют делать собаки); кто называет слово, тот и соединяет точки по порядку).</p> <p>4. Чтение педагогом начала рассказа о щенке.</p> <p>5. Составление детьми продолжения и окончания рассказа.</p> <p>6. Подведение итогов занятия.</p> | | |
| 17. | Медвежонок на прогулке | 1 | Учебное занятие/ Игра | <p>1. Отгадывание мини-кресворда (детям нужно отгадать слово на карточках путем подбора букв, получается слово «медвежонок», «ёж», «пчела», «лес».)</p> <p>2. Рассматривание детьми сюжетных картинок.</p> <p>3. Придумывание педагогом начала рассказа.</p> <p>4. Составление детьми продолжения рассказа по сюжетным картинкам с отгаданными персонажами.</p> <p>5. Обсуждение получившихся рассказов, выбор лучшего рассказа. Подведение итогов.</p> | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--------------------------|---|--|--|
| 18. | Зимушка-зима. | 1 | Учебное занятие/ Игра | <p>1. Рассматривание иллюстраций о зиме.</p> <p>2. Отгадывание загадок о зиме.</p> <p>3. «Послушай и запомни» (воспитатель читает рассказ о зиме, на разное лежат фишки-ёлочки; после прочтения рассказа дети вспоминают все слова на тему "Зима" и на каждое слово кладут фишку в корзинку, затем считают, сколько слов запомнили.</p> <p>4. «Отгадай задуманное слово» (воспитатель на ушко кому-либо из детей называет слово, ребенок подбирает по три слова к слову воспитателя, а другие дети с их помощью отгадывают, какое слово загадал воспитатель, например, «мороз» (крепкий, злой, трескучий), «зима» (холодная, морозная, снежная).</p> <p>5. Игра «Только зимние слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «зимние» слова не иссякнут, например, «снег», «мороз», «холод» и т.д.)</p> | | |
| 19. | Как Миша варежку потерял | 1 | Учебное занятие/ Игра | <p>1. Рассматривание детьми сюжетных картинок на тему «Как Миша варежку потерял».</p> <p>2. Придумывание воспитателем начала рассказа.</p> <p>3. Составление детьми продолжения рассказа с употреблением слов и выражений о зиме, которые они слышали и придумывали на прошлом занятии, дети составляют рассказ сначала по цепочке, потом воспитатель предлагает рассказать 3-4 детям историю от начала до конца.</p> <p>4. Обсуждение получившихся рассказов, выбор лучшего рассказа.</p> <p>5. Подведение итога занятия.</p> | | |
| 20. | Только весёлые слова | 1 | Учебное занятие/ Игра | <p>1. Составление детьми продолжения и окончания рассказа.</p> <p>2. Разгадывание кроссворда.</p> <p>3. Игра «Веселые слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «веселые» слова не иссякнут, например, «клоун», «радость», «смех» и др.)</p> <p>4. Подведение итогов занятия.</p> | | |

Календарно-тематическое планирование. Раздел «Обучение элементам письма»

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Основные формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Дата проведения | |
|----------|---|-----------------|--|--|--------------------|------|
| | | | | | План | Факт |
| 1. | Знакомимся с правилами при письме. Ориентировка на листе бумаги. Здравствуй карандаш. | 1 | Учебное занятие/ Игра | Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки. | | |
| 2. | Рисуем вертикальные линии. Веселый дождик. | 1 | Учебное занятие/ Игра | Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги. | | |
| 3. | Регулируем нажим на карандаш. Дождик тише, дождик громче. | 1 | Учебное занятие/ Игра | Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу) Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш. | | |
| 4. | Рисуем вертикальные линии. Строим забор. | 1 | Учебное занятие/ Игра | Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывать их на полоску на расстоянии друг от друга, рисовать забор также слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к низшей, не заходя за них. | | |
| 5. | Регулируем нажим на карандаш Разукрашиваем забор | 1 | Учебное занятие/ Игра | Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки. | | |
| 6. | Раскрашиваем рисунок Цыплята гуляют на лужайке. | 1 | Учебное занятие/ Игра | Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева направо в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша. | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------|--|--|--|
| 7. | Горизонтальные линии Учимся рисовать дорожку. | 1 | Учебное занятие/ Игра | Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук. | | |
| 8. | Горизонтальные линии Дорожки для автомобилей. | 1 | Учебное занятие/ Игра | Продолжать учить проводить горизонтальные линии слева на право, не отрывая карандаш от бумаги, формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки. | | |
| 9. | Пунктирные линии Чудесный платочек. | 1 | Учебное занятие/ Игра | Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе. | | |
| 10. | Штриховка горизонтальными линиями Учимся штриховать | 1 | Учебное занятие/ Игра | Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики | | |
| 11. | Штриховка вертикальными линиями Учимся штриховать. | 1 | Учебное занятие/ Игра | Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук. | | |
| 12. | Рисование по точкам. Учимся рисовать по точкам. | 1 | Учебное занятие/ Игра | Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка. | | |
| 13. | Волнистая линия. Волны большие, волны маленькие. | 1 | Учебное занятие/ Игра | Учить рисовать волнистую линию, слева на право. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию. | | |
| 14. | Линии в различных направлениях Елочка - зеленая иглолка | 1 | Учебное занятие/ Игра | Развивать воображение зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать направление линии. | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------|--|--|--|
| | | | | | | |
| 15. | Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные Украсим рукавички | 1 | Учебное занятие/ Игра | Закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные. Развивать зрительно-моторную координацию | | |
| 16. | Спираль Волшебный клубочек | 1 | Учебное занятие/ Игра | Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направление стрелок, формировать восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, из. | | |
| 17. | Штриховка Заштрихуй рисунок | 1 | Учебное занятие/ Игра | Продолжать формировать умение штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий, не сближать штрихи. | | |
| 18. | Рисование полукругов Цветы на лугу | 1 | Учебное занятие/ Игра | Учить детей на листочках в клетку рисовать узор из полукругов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур. Формировать умение анализировать и воспроизводить образец. | | |
| 19. | Графические узоры Узоры на коврике | 1 | Учебное занятие/ Игра | Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать графические узоры по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию. | | |
| 20. | Штрихуем разными способами | 1 | Учебное занятие/ Игра | Продолжать формировать умение детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними. | | |